

## PROIECT DE LECȚIE

**Data:** 05.03.2019

**Școala Gimnazială „Mircea Eliade”, Craiova**

**Clasa:** a – VII-a

**Profesor:** VĂNCICA DIANA-MIHAELA

**Aria curriculară:** Om și societate

**Disciplina:** Cultură Civică

**Unitatea de învățare:** Dreptatea și egalitatea

**Tema lecției:** Egalitatea șanselor și egalitatea în fața legii

**Competențe specifice:**

1.3. Identificarea unor forme de dreptate și de egalitate

2.5. Caracterizarea relațiilor existente între dreptate și egalitate în diferite contexte

3.2. Analizarea, în echipe de lucru, a unor situații de manifestare a nedreptății și de nerespectare a egalității de șanse sau a egalității în fața legii

**Obiective operaționale:**

**O1** - să identifice sensul noțiunilor de *egalitate a șanselor* și *egalitate în fața legii*

**O2** - să definească termenii: *discriminare* și *prejudecată*

**O3** - să exemplifice situații de nerespectare a egalității de șanse sau a egalității în fața legii

**Tipul lecției:** mixtă

**Strategia didactică:** *deductiv-inductivă*

**Metode și procedee:** expunerea, explicația, problematizarea, interogatia

**Mijloace de învățământ:** manualele alternative, tabla, cretă, laptop.

**Forme de organizare a elevilor:** activitate individuală și frontală

**Evaluare :** observarea sistematică, evaluarea individuală și frontală

**Locul de desfășurare:** sala de clasă

**Durata:** 50 minute

**Bibliografie consultată:**

1. Dakmara Georgescu, Doina-Olga Ștefănescu, *Cultură civică. Manual pentru clasa a VIII – a*, Editura Humanitas Educational, București, 2007.

2. Maria-Liana Lăcătuș, Mihaela Penu Pușcaș, *Cultură civică. Manual pentru clasa a VIII – a*, Editura Corint, București, 2008.

## SCENARIUL DIDACTIC

MOMENTELE LECȚIEI	ACTIVITATEA		STRATEGII DIDACTICE	
	PROFESORULUI	ELEVILOR	METODE	MIJLOACE
<b>1. PREGĂTIREA PENTRU ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE (2')</b>	Notează absențele; Pregătește materialele necesare desfășurării lecției.	Răspund cerințelor profesorului.	Conversația	
<b>2. VERIFICAREA CUNOȘTINȚELOR ANTERIOARE (6')</b>	Adresează întrebări scurte pentru a verifica cunoștințele dobândite de elevi din lecția anterioară „ Justiția ca instituție de apărare și de înfăptuire a dreptății”	Elevii răspund	Interogația	
<b>3. CAPTAREA ATENȚIEI(5')</b>	Se face cu ajutorul unei caricaturi și cu întrebările adresate de profesor elevilor .	Ascultă și răspund la întrebări.	Explicatia și conversația	Fișă de lucru
<b>4.ANUNTAREA TEMEI NOI SI A OBIECTIVELOR (2')</b>	Anunță tema nouă: „ <i>Egalitate șanselor și egalitatea în fața legii</i> ” și obiectivele	Elevii ascultă și notează titlul noii lecții		Tabla, creta



<p><b>7. NOTAREA ȘI ANUNȚAREA TEMEI PENTRU ACASĂ (3')</b></p>	<p>Profesorul notează elevii și anunță ca temă prezentarea unei situații întâlnite de elevi în care nu a fost respectată egalitatea de șanse și ce tip de discriminare este cuprins în exemplu.</p>	<p>Elevii notează pe caiete</p>		
---	---	---------------------------------	--	--

## Fișă de lucru

Nume elev: .....

Clasa: .....

### Povestea Alexandrei

Alexandra Dumitriu are 19 ani și este absolventă a unei școli comerciale. Ea povestește: *Într-o dimineață am citit în ziar, la rubrica de publicitate, că magazinul „ Universal” angajează tânăr vânzător la raionul de produse electronice. M-am prezentat pentru interviu. Directorul magazinului mi-a spus să revin peste două zile, iar la data respectivă m-a amânat din nou. Lucrurile s-au repetat în același mod încă de două ori, fapt care m-a determinat să cred că amânările directorului au scopul de a mă descuraja. Supărată, am discutat cu fratele meu care mi-a sugerat că directorul preferă un bărbat pentru postul respectiv. Ne-am hotărât să verificăm această bănuială și am stabilit ca el să se prezinte și să solicite postul anunțat. Discuția cu directorul a avut loc imediat, și fratelui meu i s-a spus că poate începe lucrul chiar din ziua următoare.*

**Citiți cu atenție textul și răspundeți la următoarele întrebări:**

1. Credeți că acesta este un caz de discriminare? Argumentați.
2. De ce credeți că a fost preferat fratele Alexandrei de către director?
3. Ce ar putea face Alexandra în aceasta situație?